Міністерство освіти і науки України

Херсонський державний університет

Факультет іноземної філології

Кафедра німецької та романської філології

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ КОМПЛЕКС**

**дисципліни
Практична граматика французької мови**

**ІІІ курс**

 **(Окремі розділи)**

 Ступінь вищої освіти бакалавр

 Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

 Спеціальність 014.02 Середня освіта

 (Мова і література французька)

2019 – 2020 навчальний рік

**ЗМІСТ**

1. **Методичні рекомендації до проведення практичних занять**
2. **Дидактичне забезпечення самостійної роботи студента**
3. **Критерії оцінювання знань, умінь та навичок студентів з курсу**
4. **Питання до екзамену**
5. **Список рекомендованої літератури**

**1.Методичні рекомендації до проведення практичних**

**Практичні модулі навчального курсу**

**Практичний модуль 1. Минулі часи** **дійсного способу.**

1. Простий минулий час дійсного способу Рassé simple de l’indicatif дієслів

2.Порівняльна характеристика та способи вживання минулих часів Рassé simple – Рassé composé.

3. Минулий тривалий час Imparfait. Порівняльна характеристика часів

4. Минулий час Plus-que-Parfait

**Практичний модуль 2. Дійсний спосіб. Майбутні та минулi часи**

1. Простий майбутній час дійсного способу Futur simple de l’indicatif.

2. Простий майбутній час у минулому Futur simple dans le passé.

3. Складний майбутній час Futur antérieur.

4. Складний майбутній час у минулому Futur antérieur dans le passé.

5. Часи Іmmédiat. Найближчий майбутній час дійсного способу Futur immédiat (Futur proche).

6. Найближчий майбутній час у минулому Futur immédiat dans le passé.

7. Найближчий минулий час Рassé immédiat (Futur proche).

8. Найближчий минулий час у минулому Рassé immédiat dans le passé (Futur proche).

**Практичний модуль 3. Узгодження часів**

1. Складний минулий час дійсного способу Plus-que-parfait immédiat.

2. Складний минулий час Passé antérieur.

3. Порівняльна характеристика минулих часів: Plus-que-parfait, Plus-que-parfait immediat та Passé antérieur.

4. Узгодження часів минулого плану (Concordance des temps à l’indicatif, plan du présent).

5. Узгодження часів теперішнього плану (Concordance des temps à l’indicatif, plan du passé).

6. Пряма та непряма мова (Le discours direct et indirect).

7. Усі часи дійсного способу (Le tableau des temps de l’indicatif).

8. Наказовий спосіб.

**Практичний модуль 4. Умовний спосіб**

1. Поняття умовного способу (Le mode conditionnel). Правила вживання.

2. Умовний спосіб теперішнього часу (Conditionnel présent)

3. Умовний спосіб минулого часу (Conditionnel passé)

4. Порівняльна характеристика умовного способу (Le mode conditionnel) та суб’юнктиву.

5. Теперішній та минулий час умовного способу (Le present et du passé du subjonctif).

6. Умовний стан у підрядних (відносних) реченнях (Le subjonctif dans les subordonnées relatives).

7. Простий минулий час умовного способу (L’imparfait du subjonctif).

8. Минулий час умовного способу (Plus-que-parfait du subjonctif).

**2.Дидактичне забезпечення**

**самостійної роботи студента**

Самостійна робота студента є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов’язкових навчальних занять, і є невід’ємною складовою процесу вивчення дисципліни. Її зміст визначається робочою навчальною програмою, методичними матеріалами, завданнями та вказівками викладача.

Самостійна робота студента забезпечу­ється системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення конкретної навчальної дисципліни, а саме: підручниками, навчальними та ме­тодичними посібниками, методичними вказівками тощо. Методичні матеріали для самостійної роботи студентів передбачають можливість проведення самоконтролю з боку студентів. Навчальний матеріал дисципліни, передбачений робочим навчальним планом для засвоєння студентом у процесі самостійної роботи, виноситься на підсум­ковий контроль поряд з навчальним матеріалом, який опрацьовувався при проведенні аудиторних занять.

Зміст самостійної роботи з навчальної дисципліни складається з таких видів роботи: підготовка до практичних занять; самостійне опрацювання окремих тем навчальної дисципліни згід­но з робочою програмою курсу; пошук додаткової інформації щодо окремих питань курсу; підбір прикладів, що ілюструють певні теоретичні положення.

**Модуль самостійної роботи передбачає:**

1.Вивчення теоретичного матеріалу та виконання лексико-граматичних вправ.

2.Самостійне опрацювання окремих тем навчальної дисципліни :

* Підготувати тему: *Conjugaison des verbes à toutes les formes au passé simple. Verbes du type mettre*.
* Опрацювати художній текст: лексико-граматичний та синтаксичний аналіз тексту (виділити форми минулих часів).

Виконання вправ за методичними вказівками (П. ІІ: впр. 14-20, с. 221-226) за підр. Комірна Є.В. Manuel de français. К.; Ірпінь:ВТФ Перун, 2007. 488с.

* Підготувати тему: *Дійсний спосіб. Майбутні та минулi часи.* Представлення правил у вигляді таблиці.
1. Виконання вправ за методичними вказівками. С.50-55 за підр. Голотюк О.В. Практична граматика французької мови для студентів ІІІ курсу. Херсон: РПК «Люкс Принт», 2018. 80с.
* Підготувати тему: *Concordance des temps à l’indicatif, plan du passé.* Представлення матеріалу у вигляді таблиці.
* Підготувати тему: *Conditionnel passé.* *Les verbes en –uire. Les verbes en –aître et du type apercevoir.*
* Виконання вправ за методичними вказівками (П. ІІ: впр. 1-18, 1-5, с. 290-297).

(Комірна Є.В. Manuel de français. К.; Ірпінь:ВТФ Перун, 2007. 488с.)

**3. Критерії оцінювання знань, умінь та навичок студентів з курсу**

 **«Практична граматика французької мови»**

Навчальні досягнення здобувачів ступеня вищої освіти «бакалавр» із дисципліни оцінюються з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оцінка за шкалою ECTS | Сума балів за 100-бальною шкалою |  | Оцінка за національною шкалою |
| А | 90-100 | відмінно |
| В | 82-89 | добре |
| С | 74-81 |
| D | 64-73 | задовільно |
| E | 60-63 |
| FX | 35-59 | незадовільно з можливістю повторного складання |
| F | 1-34 | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

Критерії оцінювання якості знань студентів:  оцінка якості знань студентів визначається рівнем засвоєння матеріалу, передбаченого робочою навчальною програмою відповідної освітньої компоненти.

**Критерії оцінювання знань, умінь та навичок студентів до заліку.**

**Відмінно (90-100 балів)**

Студент має ґрунтовні та міцні знання теоретичного матеріалу в заданому обсязі. Володіння теоретичним матеріалом з практичної граматики французької мови постійно підкріплює наведенням прикладів, вміє вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; досконало опрацьовує матеріал основної та додаткової літератури; виявляє креативність у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.

**Добре (74-89 балів)**

 Студент демонструє повні, систематичні знання із дисципліни. Володіння теоретичним матеріалом з практичної граматики німецької мови підкріплює наведенням прикладів, успішно виконує практичні завдання, добре засвоює матеріал основної та додаткової літератури, має здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. У відповіді студента наявні незначні граматичні помилки.

**Задовільно (60-73 балів)**

 Студент володіє знаннями основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, має поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх і пояснити із допомогою викладача.

**Незадовільно (35-59 балів)**

 Відповідь студента під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення, відсутня обізнаність з додатковою літературою. Виконуючи практичні завдання студент допускає велику кількість помилок, які він не в змозі самостійно виявити і пояснити. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

**Критерії оцінювання знань, умінь та навичок студентів до екзамену**

**Відмінно (90-100 балів)**

Студент має глибокі, міцні, узагальнені та системні знання з предмету, успішно застосовує їх на практиці; дає досить повну та обґрунтовану відповідь на поставлені теоретичні та практичні питання, демонструє достатньо високий рівень умінь та навичок. Відповідь побудована логічно та грамотно, відсутні помилки.

**Добре (74-89 балів)**

Студент демонструє достатній рівень володіння знаннями з предмета, вільно застосовує вивчений матеріал на практиці. На поставлені питання відповідає не в повному обсязі та не досить обґрунтовано. Відповідь його побудована логічно, але з деякими неточностями та помилками.

**Задовільно (60-73 балів)**

Студент виявляє знання та розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповідь його недостатньо осмислена та логічна. З допомогою викладача студент здатний відтворити теоретичний матеріал, повторити за зразком, може з грубими помилками та неточностями дати визначення понять, сформулювати правило, виконати практичне завдання.

**Незадовільно (35-59 балів)**

Студент фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об’єкт вивчення, не може дати відповідь на теоретичні та практичні питання. У відповіді присутні численні помилки. Навички та вміння сформовані на низькому рівні.

**4. Питання до екзамену:**

1. Le mode indicatif. Le présent.
2. Le future simple: l’emploi et la formation.
3. Le future dans le passé: l’emploi et la formation.
4. Le futur immédiat: l’emploi et la formation.
5. Le passé composé: l’emploi et la formation.
6. Le participe passé des verbes de I, II et III groupes.
7. L’accord du participe passé avec être et avoir.
8. Le passé simple: l’emploi et la formation.
9. L’imparfait: l’emploi et la formation.
10. Le plus-que-parfait: l’emploi et la formation.
11. Concordance des temps à l’indicatif, plan du présent.
12. Concordance des temps à l’indicatif, plan du passé.
13. Transformation du discours direct en discours indirect.
14. Les questions indirectes.
15. Le conditionnel hypothétique (reél / éventuel).
16. Le conditionnel présent (irréel / supposé).
17. La forme passive: l’emploi et la formation.
18. Les particularités de l’emploi du subjonctif.
19. Pronoms personnels COD, COI
20. Pronoms personnels toniques
21. Féminin des noms.
22. Pluriel des noms.
23. Pluriel des adjectifs.
24. Les pronoms relatifs qui, que, quoi
25. Les pronoms relatifs composés
26. Pronom relatif dont.
27. Tranformation du discours direct en discours indirect
28. Accord du participe passé des verbes qui se conjuguent avec être
29. Aaccord du participe passé des verbes qui se conjuguent avec avoir
30. Négation
31. Article défini
32. Article indéfini
33. Article partitif
34. Non emploi de l’article
35. Conjugaison des verbes (à tous les temps)

**5.Рекомендована література**

**Базова** **література**

1. Голотюк О.В. Практична граматика французької мови для студентів ІІІ курсу. Херсон: РПК «Люкс Принт», 2018. 80с.
2. Комірна Є.В. Manuel de français. К.; Ірпінь:ВТФ Перун, 2007. 488с.
3. Опацький С. Є. Francais, niveau debutant К.; Перун, 2003. 312с.
4. Grammaire progressive du français. M.Grégoire, G.Merlo. CLE international. Cycle A. Paris. 1996. 96 p.

**Допоміжна література**

1. Тарасова А.Н. Грамматика французского языка. М.: Лист-Нью, 2000. с.298-304.
2. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Грамматика французского языка. М.: Нестор, 2000. с.284-392.
3. Попова И. Н., Казакова Ж. А., Ковальчук Г. М. Учебник французского языка. М.: NESTOR, 2002. 567 c.

**Internet – ресурси (Основні web-сторінки в Internet ).**

[www.ksu/](http://www.ksu/) ru

www/nbu/gov.ua/portal

library.krasu.ru

De la grammaire traditionnelle à la grammaire dérivationelle : http://dspace.usc.es/bitstream/10347/3394/1/pg\_423-436\_verba29.pdf

Grammaire théorique de la langue française –http://tinread.usb.md:8888/tinread/fulltext/dragan/grammaire.pdf

La grammaire en théorie et pédagogie. - [http://www.persee.fr/web/revues/home/prescript/article/lfr\_0023-8368\_1979\_num\_41\_1\_6145 7](http://www.persee.fr/web/revues/home/prescript/article/lfr_0023-8368_1979_num_41_1_6145%207). Syntaxe théorique. - <http://french.chass.utoronto.ca/fre378/1_2.html>

Temps et verbe: théorie des aspects, des modes, et des temps : suivi de L'architectonique du temps dans les langues classiques. - http://books.google.ru/books/about/Temps\_et\_verbe.html